

成都市 2019 级高中毕业班第二次诊断性检测

语文参考答案及评分意见

一、现代文阅读

(一)论述类文本阅读

1. (3 分)A(B 项“先秦法家和道家普遍……”有误,C 项“中国古代的‘法’没有正当性关怀”有误,D 项“他们作为士大夫阶层的代表”有误)
2. (3 分)B(“正反对比”有误)
3. (3 分)A(“更看重其价值意涵”有误)

(二)实用类文本阅读

4. (3 分)C(“我国数字经济增速与 GDP 增速之间的差距越来越大”有误。)
5. (3 分)B(A 项“我国数字经济的崛起得益于新冠疫情的缓解”有误;C 项“各种新业态,将成为……核心增长点”有误;D 项“江苏……处于落后水平”有误)
6. (6 分)①数字技术的应用领域还需扩大;②缺少“引领型”的科技企业,企业科技创新能力不足;③数字经济人才短缺。(答出一点 2 分,意思相近即可)

(三)文学类文本阅读

7. (3 分)A(“毫无倨傲之心、坦然面对人生劫难的心境”有误)
8. (6 分)①多处使用拟人、比喻的手法,生动表现了冰排冲撞冰山、江水汹涌澎湃的气势;②善用动词,表现了风与江水的威力,极富画面感;③用侧面描写的手法,以“我”的震颤和失神来突出开江之景的惊心动魄。(答出一点 2 分,意思相近即可。若有其他答案,言之成理也可酌情给分)
9. (6 分)①线索安排:以“我”的奔逃路线来串联全文内容,(2 分)再现一路所见的万里江山,(1 分)表现“我”奔逃中起伏波折的情感变化;(1 分)②行文逻辑:以黑龙江开江和祁连山暴风雪为主要场景,表现从“启示”到“行动”的自我拯救过程。(2 分)(意思相近即可)

二、古代诗文阅读

(一)文言文阅读

10. (3 分)B
11. (3 分)C(古称北方部族为“狄”)

12. (3分)C(“其中存在人为因素”有误)

13. (10分)(1)(5分)很可惜未曾有过记录它的人,所以我记下它的相关情形,刻写在它(潭)的北面,让以后喜好游历的人找到它能够比较容易。(“传”“阳”“俾”各1分。句子大意2分)
(2)(5分)古时候的人是否有谁在这里感受过快乐?将来的人有能够追随我足迹的吗?(“乐”“来者”“践履”各1分。句子大意2分)

(二)古代诗歌阅读

14. (3分)C(“及时行乐”分析有误)

15. (6分)①直接抒情(直抒胸臆)。“恨”“怕”,直接点出词人的情感。②用典以蕴含感情。用张翰之典,表达知音难觅、世无同调的怅惘。③借想象传情。招引湘妃、乘槎星汉的想象情境,突出无人作伴的孤寂。④借动作情态及变化流露情感。长久凝伫、歌歛乃而过江,流露出词人从黯然神伤到无奈离去的情感和情感变化。(答出一点2分,任答对三点得6分,意思相近即可)

(三)名篇名句默写

16. (6分)(1)各抱地势 钩心斗角(2)醉里挑灯看剑 梦回吹角连营(3)以中有足乐者 不知口体之奉不若人也(每空1分,若有脱字、错别字,该空不计分)

三、语言文字运用

(一)语言文字运用

17. (3分)A(潜移默化:人的思想或性格等受其他方面的感染而不知不觉地起了变化。耳闻目睹:亲耳听到,亲眼看到。毋庸讳言:用不着隐讳,可以直说的内容。毋庸置疑:事实明显或理由充分,根本就没有怀疑的余地。蓬勃发展:发展的势态很迅速,很积极,很向上。方兴未艾:事物正在兴起、发展,一时不会终止。春风化雨:适宜于草木生长的风雨,比喻良好的教育。如坐春风:形容受到良师的教诲、熏陶)

18. (3分)C(根据后句,“美育”为本句的主语更好,排除AD项;“让……”前后句式一致,排除B项)

19. (3分)B(“根本目的旨在”语义重复,可只保留其中一词。“需要大家高度重视不可”结构混乱,可改为“需要大家高度重视”或“大家非高度重视不可”。综合来看,B项修改正确)

(二)语言文字运用

20. (6分)示例:①想象为点着街灯的街市;②那就需要空间站;③但它也有自己的优势(每点2分,意思相近即可)

21. (5分)示例:将太空中的“天宫”空间站比喻成为了大海中的小岛,(2分)突出“天宫”空间站在太空中的形态及作用,(1分)投射了作者对“天宫”的感情,(1分)使表达形象生动。(1分)(意思相近即可)

四、写作

22. (60分)参见高考作文评分标准 作文等级评分标准

		一等 (20~16分)	二等 (15~11分)	三等 (10~6分)	四等 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明:

(一)基础等级评分,“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作,在第三等及以下评分(“发展等级”不给分)。

(二)发展等级评分,不求全面,可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻:①透过现象深入本质 ②揭示事物内在的关系 ③观点具有启发性
2. 丰富:④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远
3. 有文采:⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力
4. 有创意:⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处
⑯有个性特征

(三)不足字数,每少50个字扣1分;每1个错别字扣1分,重复的不计;格式不完备,标点错误的,酌情扣分。

(四)属于套作的,适当扣分;抄袭的,“基础等级”在第四等之内评分,“发展等级”不给分。