

2024~2025 学年度上期高 2023 级期末联考

英语参考答案及评分标准

第一部分 听力（共 20 小题；每小题 1.5 分，满分 30 分）

1~5: AABAC 6~10: ABBCA 11~15: CBBCA 16~20: BCCBC

第二部分 阅读理解（共两节，满分 50 分）

第一节（共 15 小题；每小题 2.5 分，满分 37.5 分）

21~23: ACB 24~27: DDAD 28~31: BCCB 32~35: ACAD

第二节（共 5 小题；每小题 2.5 分，满分 12.5 分）

36~40: CDAFE

第三部分 语言知识运用（共两节，满分 30 分）

第一节 完形填空（共 15 小题；每小题 1 分，满分 15 分）

41~45: ACDAB 46~50: CCABD 51~55: DABCD

第二节 语法填空（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

56. where 57. cultural 58. was invited 59. including 60. to give
61. on 62. developed 63. a 64. significantly 65. exploration

评分标准：有任何错误，包括用词错误、单词拼写错误（含大小写）或语法形式错误，均不给分。

第四部分 写作（共两节，满分 40 分）

第一节 应用文写作（满分 15 分）

One possible version:

Dear Alice,

I hope you are doing well! I am more than delighted to invite you to our New Year's Eve gala, which will be held at the school hall at 7:00 pm next Friday.

The evening will begin with a welcome speech by our principal, followed by a series of performances from our talented students, including music, dance, and drama. We have also prepared various interactive games and activities that are sure to bring laughter and joy to all attendees. We believe this event is a fantastic opportunity to kick off the new year and make new friends.

Please let us know if you can make it, and we look forward to seeing you there!

Yours,
Li Hua

【评分建议】

1. 评分总则

- ① 本题满分 15 分，按 5 个档次给分。
- ② 按照内容要点定档，根据语言水平调整。评分时，先根据文章内容和语言初步确定所属档次，然后以该档次的要求来衡量，确定或调整档次，最后给分。
- ③ 词数少于 80 和多于 120 的，从总分中扣 2 分。
- ④ 评分时应注意的主要内容：内容要点的完整性（所给的要点提示覆盖全面，隐含的背景信息、文章结构要求的信息等）、创设内容的合理性、交际功能的有效性、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性，以及上下文的连贯性。
- ⑤ 拼写和标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
- ⑥ 如书写较差以至于影响交际，将分数降低一个档次。

2. 结构及要点

结构:

- ① 第一段: 交代背景, 写信目的;
- ② 第二段: 主体部分, 逻辑阐述三个要点; (以合理的逻辑形式组织要点, 有衔接, 有内在连贯性)
- ③ 第三段: 结尾。(总结)

说明:

- ① 要点涵盖不完全, 按点酌情扣分;
- ② 篇章结构完整性、字数和卷面水平都作为评价考查采分点;
- ③ 基准分 9 分, 优秀 10~12 分, 特别优秀 13~15 分。

3. 各档次给分范围和要求

第五档 (13 分~15 分): 完全完成了试题规定的任务。覆盖所有内容要点, 应用了较多的语法和词汇。语法结构或词汇方面有些许错误; 具备较强的语用能力, 有效使用了语句间的连接成分, 使全文结构紧凑。

第四档 (10 分~12 分): 完全完成了试题规定的任务。虽漏掉 1~2 个次重点, 但覆盖所有主要内容。应用的语法结构和词汇能满足任务要求。语法结构或词汇方面应用基本准确。应用简单的语句间连接成分, 使全文结构紧凑。

第三档 (7 分~9 分): 基本完成了试题规定的任务。虽漏掉一些内容, 但覆盖所有主要内容。应用的语法结构和词汇能满足任务要求。有一些语法结构或词汇方面的错误, 但不影响理解。应用简单的语句间连接成分, 使全文内容连贯。整体而言, 基本达到了预期的写作目的。

第二档 (4 分~6 分): 未适当完成试题规定的任务。漏掉或未描述清楚一些主要内容, 语法结构单调, 词汇项目有限。有一些语法结构或词汇方面的错误, 影响对写作内容的理解。较少使用语句间的连接成分, 内容缺乏连贯性。

第一档 (1 分~3 分): 未完成试题规定的任务。明显漏掉主要内容, 写了一些无关内容。语法结构单调, 词汇项目有限。较多语法结构或词汇错误, 影响对写作内容理解。缺乏语句间连接成分, 内容不连贯。

0 分: 未作答; 所写内容太少或无法看清以致无法评判, 所写内容与题目要求完全不相关 0 分。

第二节 读后续写 (共 25 分)

One possible version:

At first, John hesitated, unsure of how to help. Nervous but excited, he was afraid of expressing his ideas, yet eager to engage. However, as the group began discussing the project, he found himself knowing how to solve the problems others struggled with. Then bravely he talked with group members and his insights were invaluable to the team. Gradually, his classmates started to take notice of his talents and began asking for his ideas. Seeing the joyful expressions on his classmates' faces, John started to feel less isolated and a wave of confidence swept over him.

At the end of the project, John formed new connections with his classmates. They invited him to join more group activities, and he no longer felt so distant. Instead, he became more outgoing and started participating actively in class. This newfound sense of belonging and encouragement gave him the confidence to open up even more. Finally, John realized that his journey from loneliness to friendship taught him the importance of taking the first step confidently. Sometimes, all it takes is someone who supports and encourages you.

一、评分原则:

1. 本题总分为 25 分, 以内容创造+语言质量, 按 5 个档次给分。评分时, 应从情节内容、词汇语法和篇章结构三方面考虑, 具体为:

① 续写内容的质量、完整性以及与原文情境的融洽度。

② 所使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

③ 上下文的衔接和全文的连贯性。

评分保持整体评分原则, 先根据作答的整体情况确定其所属的档次, 然后以该档次的要求来综合衡量、确定或调整档次, 最后给分。

2. 词数少于 130 的, 酌情扣分。

3. 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面, 评分时应视其对交际的影响程度予以考虑, 英美拼写及词汇用法均可接受。

4. 如书写较差, 以至影响交际, 将分数降低一个档次。

二、归档与打分:

第五档 (21 分~25 分): 与所给短文融洽度高, 与所提供各段落开头语衔接合理。所使用的语法结构和词汇丰富准确, 可能有些许错误, 但完全不影响意义表达。有效地使用了语句间的连接成分, 使所续写短文结构紧凑。

第四档 (16 分~20 分): 与所给短文融洽度较高, 与所提供各段落开头语衔接较为合理。所使用的语法结构和词汇较为丰富、准确, 可能有些许错误, 但不影响意义表达。比较有效地使用了语句间的连接成分, 使所续写短文结构紧凑。

第三档 (11 分~15 分): 与所给短文关系较为密切, 与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。应用的语法结构和词汇能满足任务的要求, 虽有一些错误, 但不影响意义的表达。用简单的语句间的连接成分, 使全文内容连贯。

第二档 (6 分~10 分): 与所给短文有一定的关系, 与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。语法结构单调、词汇项目有限, 有些许语法结构和词汇方面的错误, 影响了意义的表达。较少使用语句间的连接成分, 全文内容缺少连贯性。

第一档 (1 分~5 分): 与所给短文和开头语的衔接较差。语法结构单调、词汇项目很有限, 有较多语法结构和词汇方面的错误, 严重影响了意义的表达。缺乏语句间的连接成分, 全文内容不连贯。

建议:

续写的内容故事情节权重大于语言质量, 如果续写的内容三观有问题, 不符合认知和自然规律等等, 一律给低分。

答案解析

阅读理解 第一节

A

本文是一篇应用文，介绍了四个正在中国不同城市举办的艺术展览，涵盖木刻艺术、油画与雕塑、漆器艺术，以及综合绘画作品展。

21. A 细节理解题 题干要求选择 8 月 6 日可以欣赏的内容。根据原文：A 选项木刻艺术“Woodcuts”展览持续到 9 月 17 日；B 选项漆器艺术“Lacquer art”展览持续到 7 月 30 日；C 选项油画“Paintings”展览持续到 7 月 30 日；D 选项版画“Prints”展览持续到 7 月 8 日。正确的答案应该是 A，因为它是唯一一个在 8 月 6 日之后结束的展览。
22. C 细节理解题 题干询问能欣赏到不同文化背景的艺术作品的地点。文章提到在上海新艺术博物馆（Shanghai's New Art Museum）举办的展览中，两位艺术家徐利和 Andrey Kovalchuk 展示了他们的作品。这次展览“比较了两种文化的传统和个体关注点”，因此体现了多元文化背景的艺术。
23. B 文章出处题 文章内容介绍了多个艺术展览，包括木刻、油画与雕塑、漆器艺术等。它们都属于文化艺术范畴，因此可能出现在报纸的“文化”栏目。

B

本文是一篇新闻报道，介绍了中国木工大师王德文，他在 YouTube 上被称为“阿木爷爷”，因其精湛的木工技艺而被誉为“现代鲁班”。他的热门视频展示了如何在不使用任何胶水、螺钉或钉子的情况下，用传统技艺建造一座木拱桥，吸引了超过 4200 万观众观看。

24. D 细节理解题 根据第一段，王德文因为精湛的木工技艺受到观众的喜爱。他的视频展示了如何用传统技艺制作木工作品，而这一技艺无需胶水、螺钉或钉子。这让他赢得了“现代鲁班”的美誉。选项 D 最能概括他受欢迎的原因。
25. D 词义猜测题 文章第二段提到，王德文的父亲去世后，他开始帮助家里维持生计，尝试通过农业和木工学徒的收入来支持家庭经济。“scrape by”意为勉强维持收支平衡，对应选项 D 的“设法支付账单”。
26. A 推理判断题 从最后一段可以看出，王德文自认为只是一个普通的农民，并称自己的木工技艺不及祖先。他的谦逊态度表明他是一个谦虚的人，选项 A “Modest（谦虚的）”最符合。
27. D 文章标题题 本文主要讲述王德文以传统木工技艺闻名，被誉为“现代鲁班”。选项 D 概括了本文的核心内容，是最合适的标题。

C

本文是一篇说明文。国际自然保护联盟（IUCN）的一份新报告指出几乎一半的暖水珊瑚物种正面临灭绝风险，气候变化是主要原因。该报告在阿塞拜疆举行的 COP29 气候峰会上发布，强调了全球珊瑚礁面临着日益严峻的威胁，尤其是海洋温度上升引发的珊瑚大规模褪色，危及海洋生态系统及依赖珊瑚礁的人民的生计。

28. B 细节理解题 根据文章，IUCN 报告指出，气候变化是导致珊瑚物种灭绝的主要因素，文章多次提到气候变化对珊瑚礁的威胁，特别是海洋温度上升。
29. C 细节理解题 报告提到需要立即采取行动减少温室气体排放，因为温室气体的增加会导致全球变暖，这对珊瑚物种造成威胁。因此，减少温室气体排放是为了减缓全球变暖并保护珊瑚物种。
30. C 推理判断题 根据 Grethel Aguilar 提到珊瑚生态系统对食物、沿海保护和碳储存的重要性；David Obura 也警告如果不采取措施，这些生态系统的丧失会越来越严重，可以推断出珊瑚生态系统对环境和人类福祉都非常重要。
31. B 主旨大意题 本文主要讨论了气候变化对珊瑚物种的影响，特别是海洋温度的上升对珊瑚的危害，以及珊瑚物种灭绝的主要原因是气候变化。

D

这是一篇科普说明文，介绍了科学家首次成功地在人造机器人手指上培育出类似人类皮肤的活体皮肤。与通常用于制造机器人的人工皮肤不同，这种皮肤是活的，可以为机器人提供类似生物体的外观和触感。

32. A 推理判断题 这篇文章介绍了科学家首次培育出类似人类的活体皮肤用于机器人，这项技术被视为科学突破。因此，A 选项“它是一个重大的科学突破”是正确的。
33. C 主旨大意题 第三段详细描述了制作这种人类皮肤的过程，包括将胶原蛋白液和成纤维细胞涂抹在机器人手指上，然后外部再加上角质形成细胞。因此，C 选项“创造人类皮肤的过程”是正确的。
34. A 观点态度题 Takeuchi 教授对开发这种人类皮肤持客观态度，他认为这项发现很重要，但开发仍有很长的路要走。因此，A 选项“客观”是正确的。
35. D 细节理解题 Takeuchi 希望加入血管系统，使皮肤能够运输营养物质，保持皮肤的活性，这是为了维持皮肤的生存。因此，D 选项“为了维持皮肤”是正确的。

阅读理解 第二节

这是一篇说明文，探讨了动机会如何影响我们的行动。

36. C 根据上下文，这句话描述了有些人能轻松保持动力的事实，符合上下文的衔接。
37. D 这句话建议不要等到最后一刻才开始任务，而是通过创建每日可达成的小目标来更好地管理任务，这与前面提到的“即使任务看起来很大”相呼应。
38. A 空格处是本段小标题。这部分讲述了在完成的任务后奖励自己能够增强动力，因此“奖励自己”符合该部分内容。
39. F 这里提到奖励有助于增强动机，“逐渐地，你会把奖励与保持动力联系起来”符合文章的逻辑。
40. E 这句话讲述了养成积极习惯所需的时间，符合文章中关于时间和习惯形成的讨论。

语言知识运用 第一节

本文是一篇记叙文，讲述了主人公从刚开始对“马甲老奶奶”捡垃圾保护环境的不理解到自己逐渐意识到环保的重要性后，受老奶奶的激励，自己也开始捡学校周围的垃圾。后来为了提高其他人的环保意识，自己创建网站号召更多人加入环保运动的故事。

41. A 文章描述老奶奶一直坚持捡垃圾，这是她的一种常态行为。用 frequently（经常地）恰好表明这种行为的频繁性。B. slowly（缓慢地）：无关文意，与行为频率无关。C. eventually（最终地）：表示某事结果，与描述的日常行为不符。D. rarely（很少）：与文意相反。
42. C 起初，作者觉得老奶奶的行为奇怪（crazy），但看到她坚持不懈后逐渐“理解（understand）”了她的行为。A. observe（观察）：语意不合。B. dislike（不喜欢）：与后续转变成正面理解的语境矛盾。D. record（记录）：语义不符。
43. D 作者看到垃圾遍地，感到“很不舒服（uncomfortable）”。这与后文提到的对环境问题的关心一致。A. unfortunate（不幸的）：语义偏离主题，未描述自身感受。B. unafraid（无畏的）：无相关情境支持。C. unhurt（未受伤的）：不符合语境。
44. A 作者疑惑为什么没人“关心（care）”垃圾问题，因此 care 是最佳答案。B. wait（等待）：不符合语境。C. rest（休息）：语义无关。D. suffer（受苦）：语意不通。
45. B 作者意识到环境问题不仅是别人的事，也是自己的“责任（responsibility）”。文意中强调个人责任感的觉醒。A. decision（决定）：无关文意。C. opportunity（机会）：并非语境重点。D. choice（选择）：无对应选项。
46. C 尽管听起来奇怪，但捡垃圾确实给作者带来一种“收获感（rewarding）”，符合积极向上的语境。A. promising（有前景的）：未能传达“令人兴奋”的情感。B. boring（无聊的）：与上下文正面语义矛盾。D. upsetting（令人沮丧的）：反义词，与作者的感受不符。

47. C 作者穿着黄马甲捡垃圾时,遇到他人“不友好的(unfriendly)”目光,这是常见地对行为的误解。
A. disappointed (失望的): 无关语境。B. cheerful (振奋的): 不符语境。D. encouraging (鼓励的): 不符语境。
48. A 作者希望唤起人们对环境保护的“意识(awareness)”。文中多次提到提高公众的环保意识。B. questions (问题): 无关文意。C. curiosity (好奇心): 语义太弱。D. pride (自豪感): 不符合语境。
49. B 作者“发起(started)”了一项垃圾清理活动,意图吸引更多人参与环保。A. canceled (取消): 与语境不符。C. suggested (建议): 强度不足,未能表达“发起”的意思。D. expanded (扩展): 与语境不符。
50. D 作者通过活动鼓励大家参与到(get involved in)美化环境的志愿者活动中,符合文中语境。A. stick to (坚持), 都没有开始美化环境,何来坚持。B. dream about (梦想): 无关文意。C. run away from (逃离、躲避): 与上下文语义不符。
51. D 作者在网站上“发布(posted)”照片和故事,呼吁公众关注。A. developed (开发): 不符合文意。B. selected (选择): 语义不通。C. found (发现): 不符逻辑。
52. A 网站成为一个“热点(hit)”,吸引了众多关注和参与。B. challenge (挑战): 不贴合语境。C. problem (问题): 负面词汇,与文意不符。D. failure (失败): 语义不符。
53. B 表示感谢马甲奶奶的榜样作用,符合 Thanks to (多亏)的用法。A. As to (关于): 不符合因果关系。C. Regardless of (尽管): 逻辑不通。D. Out of (出于): 不符文意。
54. C 马甲奶奶在作者心中种下了责任感的“种子(seed)”,符合环保主题。A. hope (希望): 不够具体。B. chance (机会): 无关文意。D. sign (迹象): 不贴合语境。
55. D 越来越多的人“致力于(commit)”保护环境,符合积极行动的语境。A. appeal (呼吁): 不贴合主语“people”。B. apply (申请): 无语义关联。C. adapt (适应): 不符合环保主题。

语言知识应用 第二节

本文是说明文,介绍了中国古典诗词元老叶嘉莹在天津去世以及她的生平。

56. where 这里是非限制性定语从句, where 用来引导非限制性定语从句,修饰前面的“大学(Nankai University)”。该从句提供关于这所大学的更多信息,表示“她为这所大学工作了很长时间”。
57. cultural 是“culture”的形容词形式。句子中的“文化交流”需要使用形容词“cultural”来修饰“exchanges”。
58. was invited 使用被动语态,因为句子的主语是“她(Ye Jiaying)”,她是接收动作的人,而不是执行者,因此应该用过去时的被动语态“was invited”。
59. including 现在分词形式,表示“包括”,用来引出示例或列举。这里的“Harvard University”和“University of British Columbia”是她曾讲学的海外机构的例子。
60. to give 动词不定式,表示目的,通常在“return”后面跟不定式表示目的,说明她返回中国大陆是为了讲授中国文学和诗歌。
61. on 固定搭配,表示“坚持做某事”,后面需要接动名词(teaching),表示她坚持继续教学的行为。
62. developed 这是过去式,因为她的“独特诗学体系”的发展已经完成,且是过去发生的事情,所以应该使用“developed”表示过去时。
63. a 固定搭配,表示“若干、一些”,此处用不定冠词“a”,表示她培养了许多人才。
64. significantly 副词,修饰动词“promoted”,表示她的贡献对传统和跨文化交流的推动作用显著的。
65. exploration 名词,表示“探索”,符合句意,指的是她将“诗歌的探索”与“个人修养”相结合。这里需要名词形式。

听力文本

Text 1

W: I'll have an interview tomorrow, but I haven't decided what to wear.

M: Well, you'd better wear a dress or a blouse instead of the T-shirt you are in now.

W: Alright, let me pick a blouse.

Text 2

W: Jerry, I've got something to tell you, but I'm not sure how to put it.

M: What's up?

W: It's about the bike you lent me. I had a fall yesterday, and its bell was knocked off. I'm really sorry.

M: It doesn't matter. It's not a new bike. Were you injured?

Text 3

W: Watch out for cars!

M: Oh, thank you. I was too focused on my phone.

W: You cannot ride two horses at the same time.

Text 4

W: Why did you leave the window open when you went out? I can't find our cat.

M: Did you look under the bed? She likes to sleep there sometimes.

W: She's not there. I have even checked the closet. She must have run out!

Text 5

W: I'm the next one to perform, but there are many butterflies in my stomach. What should I do?

M: Take a deep breath and believe in yourself. You have practiced it many times.

Text 6

M: Excuse me, are you Sally Wilson from Western Electronics?

W: Yes, I am.

M: I am Leonard from Gallen Technology. I'm here to pick you up.

W: Thank you. The long flight makes me exhausted. Could you carry the bags for me?

M: Of course. Would you like to eat something before lunch? I can get you some sandwiches or pancakes at that store.

W: No, thanks. The porridge on the plane was delicious. I'm not hungry now.

M: OK, let me take you to the hotel.

Text 7

W: Henry, I was going to invite you to an art exhibition yesterday, but your mother said that you had gone camping with your brother. Did you have a good time?

M: Yes. I like camping. We enjoyed the fresh air, the lake and the forest.

W: But there must be many insects. I can't stand them. Anyway, what exactly did you do while camping?

M: We climbed mountains during the day and sang songs by the campfire at night. We planned to go fishing, but we forgot to bring our fishing equipment.

W: What a pity!

Text 8

W: Good morning, Liam. Where are you going with these books?

M: Good morning, Ashley. I am going to our college library to return them.

W: You are very fond of reading.

M: Yeah, it puts me at ease and makes me feel like I'm talking with great people.

W: I see. Books can also help us make friends. But I usually just read for the information I need. By the way, how long did it take you to read these books?

M: About two weeks.

W: Unbelievable! Why do you read so fast?

M: I read books every day. And when I am reading, I use soft music or white noise to help me concentrate.

W: Good idea. However, I always want to play on my phone.

M: Then you can download some apps which can help you block distracting websites and apps on your phone, enabling you to stay focused. Now I have to go. Can we talk over lunch later?

W: All right. See you then.

Text 9

M: Emily, I'll go to your hometown next Monday. What do you think I should see?

W: In Sri Lanka, you can't miss castles, temples and beaches.

M: I've heard of the Rock Castle and Temple of the Tooth.

W: Yeah, they are well-known. And if you visit the latter, the most important rule you should know is that you can't wear shoes when entering the temple.

M: Well, I'll keep it in my mind.

W: In addition, Galle Fort and the Golden Temple of Dambulla will also leave a deep impression on you.

M: I got it. Then what about beaches?

W: There are beautiful beaches all over Sri Lanka. You can swim and surf there. Many Indian and British tourists go there to enjoy the beaches.

M: Is surfing popular in Sri Lanka?

W: Yes. Besides the locals, a lot of tourists, especially the Germans, like surfing there.

M: Wonderful. I'm looking forward to traveling around there.

W: But our department is busy now. Why do you have time to go there?

M: Actually, I need to meet a client there. After I finish the work, I will have a few days off.

W: How I envy you!

Text 10

W: Goldfish are a common fish discovered in pet shops, aquariums and ponds around the world. Did you know that common goldfish live a long time? We'll discover the oldest goldfish ever recorded now. The current Guinness Record for the oldest goldfish ever was set by a male goldfish named Tish that remarkably reached the age of 43. He spent his life in a fish bowl in North Yorkshire, the UK, under the care of Hilda Hand and her son Peter. Peter won Tish as a prize at a fair in 1956. Tish shared his fish bowl with another goldfish, Tosh, who passed away in 1976, at the age of 19. In 1988, Tish had a close brush with death. He leaped out of his bowl and onto the floor. When Hilda got home, she had no idea how long he had been on the carpet. Fortunately, as soon as she placed him back into the water, he started swimming as if nothing had happened. Hilda said that Tish's color had shifted from gold to silver in his later years, sort of like the hair of humans turns white as they get older. Tish passed away in 1999, but he remains the oldest goldfish in recorded history. The oldest goldfish that ever lived but doesn't have official records is Goldie. Goldie died in 2005 at the age of 45. He was acquired in 1960 and given to Pauline Evans by her parents.