

2026 届高三年级 8 月份联考

日语试题

本试题卷共 8 页。全卷满分 150 分,考试用时 120 分钟。

注意事项:

1. 答题前,先将自己的姓名、准考证号填写在答题卡上,并将准考证号条形码粘贴在答题卡上的指定位置。
2. 选择题的作答:每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑,写在试题卷、草稿纸和答题卡上的非答题区域均无效。
3. 非选择题的作答:用签字笔直接答在答题卡上对应的答题区域内。写在试题卷、草稿纸和答题卡上的非答题区域均无效。
4. 考试结束后,请将本试题卷和答题卡一并上交。

第一部分 听力(共两节,满分 30 分)

做题时,先将答案标在试卷上。录音内容结束后,你将有两分钟的时间将试卷上的答案转涂到答题卡上。

第一节 (共 5 小题;每小题 1.5 分,满分 7.5 分)

听下面 5 段录音,每段录音后有 1 个小题,从 A、B、C 三个选项中选出最佳选项。每段录音后,都留有 10 秒钟的时间回答该小题和阅读下一小题。每段录音只播放一遍。

1. 映画館はどこですか。
A. デパートの左側 B. デパートの右側 C. デパートの中
2. 女の人は何の味にしますか。
A. もも B. レモン C. すいか
3. 男の人は何を注文しましたか。
A. ラーメン B. チャーハン C. ギョーザ
4. 美智子さんの部屋はどれですか。
A. 鳥がいる部屋
B. 星のカーテンがある部屋
C. 花のカーテンがある部屋
5. 息子さんはこれからまず何をしますか。
A. 食事をする。 B. 出かける。 C. 家事を手伝う。

第二节 (共 15 小题;每小题 1.5 分,满分 22.5 分)

听下面 5 段录音,每段录音后有几个小题,从 A、B、C 三个选项中选出最佳选项。听每段录音前,你将有时间阅读各个小题,每小题 5 秒钟;听完后,每小题给出 5 秒钟的作答时间。每段录音播放两遍。

听下面的录音,回答第 6 至 8 题。

6. 二人がこれから乗るバスは何階ありますか。
A. 1 階 B. 2 階 C. 3 階

锦宏教育客服微信：18117901643

7. 二人がこれから乗るバスはどうですか。

- A. 上と下に鳥が描いてあるバス
- B. 上に鳥が描いてあるバス
- C. 下に鳥が描いてあるバス

8. 二人は何を見たいですか。

- A. 町をよく見たい。 B. 鳥をよく見たい。 C. 海をよく見たい。

听下面的录音,回答第 9 至 11 题。

9. 男の人はこの後、何を持って行きますか。

- A. コーヒーだけ B. アイスだけ C. コーヒーとアイス

10. 男の人はこの後、コーヒーをいくつ持って行きますか。

- A. 一つ B. 二つ C. 三つ

11. 男の人はこの後、アイスをいくつ持って行きますか。

- A. 一つ B. 二つ C. 三つ

听下面的录音,回答第 12 至 14 题。

12. きゅうり(黄瓜)はどう切りますか。

- A. 薄く切る。 B. 星の形にする。 C. 厚く切る。

13. ジャガイモ(土豆)はどう切りますか。

- A. 厚く切る。 B. 薄く切る。 C. 細く切る。

14. にんじんはどう切りますか。

- A. 細く切ってから、星の形にする。
- B. 厚く切ってから、星の形にする。
- C. 薄く切ってから、星の形にする。

听下面的录音,回答第 15 至 17 题。

15. 男の人は一番初めに何をしたらいいですか。

- A. お金を入れる。 B. 紙を置く。 C. ボタンを押す。

16. どんな紙を使いますか。

- A. B5サイズの紙 B. A3サイズの紙 C. A4 サイズの紙

17. どのボタンを押しますか。

- A. 赤のボタン B. 緑のボタン C. 黄色のボタン

听下面的录音,回答第 18 至 20 题。

18. 女の人はいつも何の昼ご飯を食べますか。

- A. 何も食べない B. カレーやラーメン C. バナナやラーメン

19. 今日のお昼、何を食べましたか。

- A. お弁当 B. パン、紅茶、バナナ C. ラーメン、紅茶、バナナ

20. 女の人はいつもどこで昼ご飯を食べますか。

- A. 家で食べる。 B. 社内で食べる。 C. 外で食べる。

第二部分 阅读(共20小题;每小题2.5分,满分50分)

阅读下列短文,从每题所给的A、B、C、D四个选项中选出最佳选项。

(一)

私が日本語を習おうと思ったきっかけ(契機)は、日本のアニメだ。国では日本のアニメだけでなく、日本の映画やドラマ(电视剧)なんかも字幕付きで見ることができたから、日本や日本語に興味を持ち始めるまでにあまり時間はかからなかった。最初は字幕を追いつながら見ていた(ア)、実は私は極度の近眼で、次第に(渐渐地)画面の字幕を追うのが面倒に感じるようになった。字幕を見るより、聞いて分かるほうが効率がよいような気がして、だったらいっそのこと(索性)日本語を勉強しようと思って学び始めた。

もともと日本のアニメが好きだったから、単語はどんどん覚えられた。アニメを見ていて分からない単語があると、手元(手边)の辞書で意味を調べる。気になった言い回し(说法)などは手帳にメモしておけば、自然に覚えられた。日本に来てからは、私の日本語を周りの日本人はいつも褒めてくれたし、日本語が通じることが何よりもうれしかった。

だが、それを「努力したんでしょう」と言われると、正直少しがっかりするのだ。努力したのかと聞かれれば、実際私は努力などしていない。日本語を覚えるのに辛いとか苦しいという気持ちが一切なかったのだから。ただ好きなことに夢中になっていただけだ。

21. 筆者が日本語を習おうと思ったきっかけはどれか。

- A. 日本のアニメ B. 日本の映画 C. 日本のドラマ D. 日本文化

22. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. それとも B. けれども C. また D. まだ

23. 文中に「少しがっかりする」とあるが、その理由はどれか。

- A. 一生懸命努力したのだ B. 日本語を覚えるのは苦しいから
C. あまり努力しないから D. 努力したくないから

24. 筆者の日本語の学び方について正しくないのはどれか。

- A. アニメを見ていて分からない単語を辞書で意味を調べる。
B. 気になった言い回しなどを手帳にメモする。
C. 日本のアニメが好きだったから、単語はどんどん覚えられた。
D. 日本に来て、日本人と話し合う過程で学ぶ。

25. この文章の内容に合っているものはどれか。

- A. 誰でも日本のアニメが好きだ。 B. 日本語は学びやすい。
C. 努力は無駄なことだ。 D. 好きなことに夢中になるのは楽しい。

(二)

みなさんは、「大人になることは、とても難しい」と思っていませんか。私の答えは、とてもシンプル(简单)です。

「大人になると決意(決定)したときが、大人です。」

大学の新生に、こう質問したことがあります。

「あなたたちは、自分のことを大人だと思いますか?」

(ア)、10人中8人が「大人ではない」と答えるのです。なるほど、日本の法律(民法条)では、確かに彼らは大人ではありません。それで、もう一つ聞きました。

「じゃあ、四年生になったときの自分は、大人になっていると思いますか?」

驚いたことに、これにも十中八九(十之八九)「大人になっていないと思う」と答えるのです。結局、(イ)と思い込んでいるのですね。

確かに、1970年代後半に「モラトリアム(注)」という言葉が広がってから、大学生を大人と認めにくい雰囲気が、社会にできてしまいました。しかし、これでは、いつまでも大人になれません。なぜなら、「大人になる」というのは、まず自覚(自知、觉悟)の問題だからです。「この状態は大人かどうか」と頭で判断するような受動的な作業ではありません。社会の側も、そのような見方で大学生を見る必要があるでしょう。

(注)モラトリアム:年齢上来说已经是成年人,该履行相应的义务,但实际上却没有。

26. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. だから B. それに C. すると D. それでは

27. 文中の(イ)に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. 自分は大人だということに慣れない B. 自分は大人だということに慣れる
C. 法律的にはなっているので、大人だ D. 法律的にはなっていないけど、大人だ

28. 文中に「いつまでも大人になれません」とあるが、それはなぜか。

- A. 大学生を大人と認めにくい雰囲気があるから
B. 「大人になる」というのは、自覚の問題ではないから
C. ただ「この状態は大人かどうか」と頭で判断するから
D. 社会の側も、いつものように大学生を見る必要があるから

29. 文中の「大人になる」とはどのようなことだと筆者は言っているか。

- A. モラトリアムという言葉进行否定すること
B. 自分は大人になったと認めること
C. 人に、状態をよく見て判断してもらうこと
D. 自分のほうから能動的に行動していくこと

30. 文章の内容に合っているものはどれか。

- A. 今、モラトリアムという言葉が広がっている
B. どんな時代でも、社会側は大学生を大人と認めやすい
C. 大学生はいつまでも大人にならない
D. 大学の新生のほとんどは「大人になっていない」と思う

(三)

日本では買い物に行ってお金を払う時、消費税を払います。そして、おつり(找零)をもらうと、財布の中に一円玉がだんだんたまって(攒,积存)きます。けれども、一円玉

で買える品物はありませんし、一円玉がどんなにたまっても、大した金額にはなりません。(ア)、一円玉が役に立つこともあります。どのようなことに役立つのでしょうか。

それは一円玉でもものの長さや重さを測ることができるということです。一円玉は直径が2センチ(公分)で、厚さが1.5ミリ(毫米)です。ですから、一円玉を横に5枚並べると、ちょうど10センチの長さになります。また、一円玉を10枚積み重ねると、1.5センチになります。これで、物差し(尺子)がないときでも、物の長さや高さを測ることができます。

一円玉の重さはどうでしょうか。一円玉一個の重さは1グラム(克)です。ですから、一円玉10個の重さは10グラムになります。これは重さを測るとき、便利です。例えば、手紙を出すとき、普通25グラムまで80円の切手を貼りますが、25グラム以上になると、90円の切手を貼らなければなりません。このようなとき、一円玉25枚の重さと比べてみるといいでしょう。

一円玉の長さや重さを覚えておくと、意外に役に立つことがあるものです。

31. 一円玉で何を買えますか。

- A. 果物 B. 着物
C. 食べ物 D. 何も買えません

32. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれですか。

- A. それでも B. つまり C. ですから D. ところで

33. 文中に「一円玉が役に立つこともあります」とありますが、どういうことに役立つのですか。

- A. 直径を測ることができること
B. 厚さを測ることができること
C. 消費税を払うことができること
D. 物差しとして、物の長さや高さを測ることができること

34. 一円玉の厚さと重さはどれですか。

- A. 厚さが10ミリ、重さが2グラム B. 厚さが2ミリ、重さが10グラム
C. 厚さが1.5ミリ、重さが1グラム D. 厚さが15ミリ、重さが1グラム

35. この文章のテーマとして最も適当なものを一つ選んでください。

- A. 一円玉の長さや重さ
B. 数学の重要性
C. 手紙を出すとき、一円玉を使いましょう
D. 一円の役立ち

(四)

太陽系の中で人類に発見された惑星(行星)が八つあります。それは水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星です。

その中で一番遠くを回っている海王星の外側には、直径が20km以下の小さい星がたくさんあると考えられています。このような小さい星がぶつかったり1つになったりし

て、地球などの惑星ができたと考えられています。しかし、海王星は地球から43億kmも離れている(ア)、その外側にある小さい星は暗くて見つけることができませんでした。

日本の研究グループが、海王星の外側にある直径2.6kmの小さい星を世界で初めて見つけました。グループは、光を出す大きい星の前を小さい星が通るときの様子を調べて、小さい星を見つけた。

日本のグループは普通の望遠鏡2つとカメラを使っているため、研究にかかったお金は350万円ぐらいでした。ほかの国のグループは300倍ぐらいのお金をかけて、同じような星を(イ)研究をしています。

日本のグループは、海王星の外側には小さい星が20億以上あると言っています。

36. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. のに B. だから C. ため D. けど

37. 文中の(イ)に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. 探す B. 見つかる C. 比較する D. 分析する

38. 海王星の外側の小さい星について正しく言っているのはどれか。

- A. 昔も今もまだ見つけることができません
B. 海王星の外側に小さい星がたくさんあります
C. 海王星の外側の小さい星がぶつかって、新しい惑星ができている
D. 小さい星の直径が20kmです

39. 日本の研究グループが何を見つけたのか。

- A. 海王星の外側に小さい星がたくさんあること
B. 暗くて何も見つからなかった
C. 光を出す大きい星
D. 海王星の外側にある直径2.6kmの小さい星

40. この文章の内容としてもっと適切なものはどれか。

- A. 日本の研究グループは世界で始めて海王星の外側にある星を見つけたこと
B. 研究にかかるお金が多ければ多いほどいいこと
C. 日本のグループが一番偉いこと
D. 海王星の外側に大きな惑星があること

第三部分 语言运用(共两节,满分30分)

第一节 (共10小题;每小题1.5分,满分15分)

阅读下面短文,从每题所给的A、B、C、D四个选项中选出最佳选项。

私の父は、周りの同級生のお父さんと比べると 41 年上で、大体おじいちゃんに当たる 42 です。また、私の家は父子家庭で、小学生の頃から父が一人で私を 43 いて、私は今の二人 44 生活に満足しています。そのため、父にはずっと元気でいてほしいと思っています。

しかし、3年ほど前に父は体調を 45 しました。心臓の病気だ 46 、完全

に〇すことはできないそうです。その後、〇〇〇手帳を〇って〇ってきた時は〇きました。元気で〇るかった〇が、〇〇〇になる 47 思っていなかったからです。まだその時中学〇だった私は、〇が〇〇や〇調〇〇で入〇していて家にいない時が〇えてきて「自分も 48 しなくては」と思うようになりました。

〇〇に〇学して 49、そういう思いもあって〇〇〇の意〇が強くなりました。〇も私の〇〇を〇援してくれています。〇と〇人になってからもずっと一緒にいられるかどうか怪しいことは私は分かっているので、そうなる〇に〇事、〇んだ〇〇に〇んだ私の姿を 50 たいと思います。

- | | | | |
|----------------|----------|-----------|-----------|
| 41. A. 別に | B. いつか | C. すべて | D. だい〇 |
| 42. A. 〇らい | B. べき | C. だけ | D. ところ |
| 43. A. 育ててもらって | B. 育てあげて | C. 育ててあげて | D. 育ててくれて |
| 44. A. にの | B. 〇の | C. での | D. との |
| 45. A. 捨てて | B. 崩して | C. 〇して | D. 揃えて |
| 46. A. そうに | B. そうで | C. ように | D. ようだ |
| 47. A. とは | B. には | C. では | D. にも |
| 48. A. がっかり | B. びっくり | C. しっかり | D. すっかり |
| 49. A. までは | B. ままでに | C. からに | D. からは |
| 50. A. 見てくれ | B. 見てあげ | C. 見〇てもらい | D. 見〇てあげ |

第二节（共10小题；每小题1.5分，满分15分）

阅读下面短文，在空白处填入适当的助词或括号内单词的正确形式，括号内单词有双下划线时，写出该单词的汉字或假名。

勉強 51 〇〇を上げるには、何が〇切だと思いますか。私から見れば、 52 （効率〇）学習〇法が〇〇です。

授〇の〇に予習を行うことが〇切です。教科書の〇〇な部分を読〇、〇解が〇しい点はノートに 53 （まとめる）ておきましょう。これにより、授〇中の〇解度が〇まり、集中力が持続します。また、 54 （〇る）ない単語に出〇ったら、辞書で 55 （調）べる習〇をつけることも〇切です。特に、外国語の勉強には、単語を調べるの 56 使う辞書が〇〇です。

授〇中は先〇の説〇をしっかり聞き、ノートにポイント（〇点）を整〇して記録しましょう。疑〇があれば、その場で 57 （しつもん）することが〇解を深めるには効〇〇です。さらに、教育の現場では協力して学〇ことが推奨されています。友達と教え〇うことで、学〇ことの 58 （おもしろい）がさらに実感できます。

学んだ内〇を〇実に記憶するには、復習が 59 （欠かす）ま〇ん。授〇が終わったら、その日のうちにノートを見返し、教科書を再度読んでおきましょう。特に、〇〇 60 〇学など、計算の〇解が〇〇な科目では、〇〇をたくさん解くことが〇〇です。

第四部分 写作(共两节,满分40分)

第一节（满分10分）

假设你是高三3班的李明。你将代表班级参加全校演讲比赛(〇〇スピーチコンテスト),主题(テーマ)是“和平”。请你写一封邮件给你的日语外教中村老师,请他对你进行指导。

1. 字数80~120字;
2. 格式正确,书写清楚;
3. 使用「です・ます」体。

第二节（满分30分）

培养阅读习惯,有利于增加知识、拓宽视野。在信息碎片化的今天,依然有很多人坚持捧起书本,享受阅读的乐趣。请以「私と読書」为题,写一篇作文。

写作要点:

1. 阅读带给你的收获。
2. 提出几条培养阅读习惯的建议。

注意:

1. 字数280~320字;
2. 格式正确,书写清楚;
3. 使用「です・ます」体。