

天一 & 云数(金榜智胜)大联考

2025—2026 学年高三年级第一次监测

日语・答案

第一部分 听力(共两节,共 20 小题;每小题 1.5 分,满分 30 分)

1—5 CBCAB 6—10 CACAB 11—15 BBCCA 16—20 CBBCA

第二部分 阅读理解(共 20 小题;每小题 2.5 分,满分 50 分)

21—25 CABDB 26—30 ACDBA 31—35 BABAD 36—40 DACAB

第三部分 语言运用(共两节,满分 30 分)

第一节(共 10 小题;每小题 1.5 分,满分 15 分)

41—45 BADAD 46—50 DCBCB

第二节(共 10 小题;每小题 1.5 分,满分 15 分)

- | | | | | |
|---------|----------|--------|---------|---------|
| 51. 咲く | 52. 話しかけ | 53. 突然 | 54. と/や | 55. 強さ |
| 56. しよう | 57. お | 58. を | 59. まで | 60. 好きな |

第四部分 写作(共两节,满分 40 分)

第一节(满分 10 分)

日本からの留学生の皆様

この度、歓迎会を開催することになりました。下記の通りご案内いたしますので、ぜひご参加ください。

日時：今週金曜日 19 時

場所：国際交流センター 2 階のホール

内容：歓迎スピーチ、軽食

ご都合が悪い場合は事前にご連絡ください。どうぞよろしくお願いいたします。

李 明

第二节(满分 30 分)

幸せな瞬間

私にとって、幸せとは日常の中にある温かい瞬間のことです。特に、家族と食卓を囲む時間が一番の幸せです。

今年の誕生日、母が私の大好きな餃子を作ってくれました。家族 4 人でテーブルを囲み、餃子を食べながら、学校での出来事や両親の仕事の話で盛り上がりました。餃子を食べた後、妹が「お姉ちゃん、誕生日おめでとう」と言いながら、手作りのカードをくれました。その瞬間は私の心が温かくなりました。

その時に、幸せを感じたのは、家族の愛情が込められているからです。忙しい毎日の中で、こうしたささやかな時間こそが、かけがえのない宝物だと気づきました。これからも、家族との触れ合いを大切にしていきたいです。

听力原文

1.

女：今日の夕飯、どこで食べようかな？

男：駅前の新しいイタリアンレストランがおすすめだよ。

女：そうなの？ でも昨日もそこで食べたから……

男：日本料理店はどう？

女：実は先週から中華料理が食べたくて……ごめん、やっぱり中華にしようと思う。

2.

女：週末の予定は？

男：天気が良ければ海に行こうと思っているんだ。

女：山登りは好きじゃないの？

男：いや、好きだけど、今週は泳ぎたい気分だね。

3.

男：明日の午後の会議、2時からだっけ？

女：あ、事情で1時間遅らせたよ。

男：そうか。

女：ちなみに、明後日の午後の会議は1時から。

男：ありがとう。メモしておく。

4.

女：先生の退職祝い、何がいいかな？

男：花はどう？

女：いいと思うけど、すぐ枯れてしまうから、他には？

男：じゃあ、腕時計は？

女：それもちょうと……先生は本が好きだから、最新の小説がいいかも。

男：いいね。それにしよう。

5.

男：今週末、新しい映画が上映されるよ。見に行かない？

女：ホラーは苦手だから無理なんだ。ドキュメンタリーもあまり……

男：その新作はコメディ映画なんだよ。おもしろそうだ。

女：それなら楽しめそう。そうしよう。

6-8.

男：鈴木さん、近くにおいしいカフェがありますか？

女：駅前に新しいカフェがあります。

男：どんなカフェですか？

女：コーヒーもケーキもおいしくて、雰囲気もとてもいいですよ。

男：営業時間は？

女：月から金までは夜8時までで、土日は10時までです。

男：今日は日曜日ですね。ありがとう。

女：いいえ。アイ斯拉テがおすすめですよ。

9-11.

女：あのう、この白いシャツを試着してもいいですか。

男：はい、どうぞ。

女：Mサイズはありますか。

男：ありますよ。これはどうですか。

女：これもやっぱり小さそうです。Lサイズをお願いします。

男：はい。他の色もありますが、青やピンクなどがありますよ。

女：そうですか。じゃあ、青も試着してみます。

男：どうぞゆっくり。

12-14.

女：部活、決めたの？

男：実は美術部と書道部の二つに絞ったけど、書道は全然できなくて……

女：美術部は週に2回、書道部は週に4回練習するんだよ。

男：えっ、スケジュールも違うんだ。

女：うん。そして、美術部は材料費がかかるから、書道部のほうが安いかも。

男：それもそうだね。でも先週見学に行ったら、書道部の先輩がすごく厳しくて……

女：ああ、山田先輩ね。確かに厳しそうに見えたけど、本当は優しい人だよ。

男：じゃあ、やはり書道部にする。

15-17.

女：来週の旅行の準備、どうする？

男：まずホテルを予約して、それから新幹線のチケットを買おう。

女：観光地の事前予約は？

男：あ、それはホテルを決めてからでいいよ。でも、予算を確認しておいた方がいいかも。

女：確かに。じゃあ今日中に予算を決めて、明日ホテルを予約しよう。

男：わかった。チケットは週末までに買えば大丈夫、観光地は最後。

女：いいよ。

18-20.

男：アルバイトの面接にきていただき、ありがとうございます。まずは自己紹介をお願いします。

女：はい。大学1年の田中です。週に3日、夕方から働けます。

男：そうですか。なぜ当店で働きたいと思いましたか。

女：先輩から雰囲気が良いと聞いたからです。

男：わかりました。では、いつから勤務可能ですか。

女：来週の月曜日から大丈夫です。

男：今、人手不足なので、明後日から働けますか。

女：木曜日からですね。いいですよ。

阅读理解

21. 答案 C

题目:不符合山内贵义说法的是哪一项?

解析:原文只是提到“自古以来就有不冬眠的熊”以及“动物园的熊不冬眠是因为饲养员每天都会(给它们)喂食”,并没有提到“熊不再冬眠”,所以“去年冬天开始熊不再冬眠”与文章内容相悖,符合题意。

22. 答案 A

题目:根据文章内容,影响熊冬眠时间的主要因素是什么?

解析:根据「熊の冬眠時期は、秋にどれだけの餌が得られたかで変わります」“熊的冬眠时间取决于秋季能获得多少食物”可知“秋季获得的食物数量”符合题意。

23. 答案 B

题目:关于熊在人类居住区出没,描述不正确的是哪一项?

解析:根据「冬に限らず、人里に出る熊が増えていると山内さん」“不仅是冬天,出现在人类居住区的熊越来越多”可知“(熊)只在冬天频繁出没于村落”的说法错误。

24. 答案 D

题目:最合适填入(ア)处的是哪一项?

解析:前文提到「昔の日本人は、野生動物を捕まえてよく食べていました」“过去的日本人常捕食野生动物”,后文则说「今の人手出ししません」“现在的人不会出手(伤熊)”,前后文构成转折关系,所以「しかし」符合题意。

25. 答案 B

题目:与文章内容相符的是哪一项?

解析:根据「餌が少ないと早く冬眠し、多いと遅くなります」“食物少则早冬眠,食物多则晚冬眠”和「動物園の熊が冬眠しないのは、飼育員が毎日餌をあげているから」“动物园的熊不冬眠是因为饲养员每天喂食”可推断“获得了充足食物的熊不冬眠”符合题意。

26. 答案 A

题目:根据文章内容,作者在外国书店经常做什么?

解析:根据「……なんとかわかる英語の翻訳本コーナーがありそうな書店をのぞく」“……会去有英文翻译书籍专区的书店看看”和「現地語に翻訳された日本の作家の作品も探す」“也会寻找翻译成当地语言的日本作家作品……”可知“寻找当地作家(作品)的英译本和日本文学的翻译本”符合题意。

27. 答案 C

题目:根据文章内容,日本文学的海外翻译,与40年前相比有什么变化?

解析:根据「昔は三島・川端・谷崎くらいだったが、……近年は分野も顔ぶれ(面孔)もさらに多彩になった」“过去只有三岛、川端、谷崎等少数作家……近年来领域和作家阵容都变得更加多样化”可知“翻译的作家数量和领域都增加了”符合题意。

28. 答案 D

题目:关于文中的“布克奖”,描述正确的是哪一项?

解析:根据「この賞は……作家と翻訳者の両方に贈られる」“这个奖项……会同时授予作家和译者”可知“该奖项同时表彰作家和译者”符合题意。

29. 答案 B

题目:根据文章内容,关于译本书籍现状描述正确的是哪一项?

解析:根据「翻訳書の世界では英語から他言語への翻訳が圧倒的に多く」“在译本书籍的世界里,由英语翻译成其他语言的(作品)数量占压倒性的多数”可知“由英语翻译成其他语言的(作品)数量最多”符合题意。

30. 答案 A

题目:作者最期待的是什么?

解析:从原文最后一段「優れた翻訳者の手で多くの言語に訳され、日本の作品がさらに広まるといえる」“希望能通过优秀译者的手笔,将日本作品翻译成更多语言,让日本文学传播得更广”可知“希望优秀翻译能让日本文学作品传播更广”符合题意。

31. 答案 B

题目:根据文章内容,日本最初的气象预报是什么时候发布的?

解析:根据「……84年に日本で最初の天気予報を発表しました」可知“1884年”符合题意。

32. 答案 A

题目:根据文章内容,早期的天气图是如何制作的?

解析:根据「当時、全国の観測データは電報を使って東京気象台に送られました。収集した各地の気圧を地図に書き、天気図を作っていたそうです」“当时,全国观测数据通过电报发送到东京气象台。据说是将各地的气压数据记录之后,再制作天气图的”可知,“根据各地发来的气压数据绘制到地图上作成”符合题意。

33. 答案 B

题目:根据文章内容,1954 年引进的气象观测技术是哪一项?

解析:根据「1954 年には、電波で雨の広がりなどを測る『気象レーダー』が登場しました」“1954 年出现了使用电波测量降雨范围等的‘气象雷达’”可知“气象雷达”符合题意。

34. 答案 A

题目:文中提到了“期待”,指的是什么?

解析:根据「5 年後、10 年後、天気予報がどのように進化しているのか楽しみです」可知“天气预报的进化”符合题意。

35. 答案 D

题目:最合适作为文章标题的是哪一项?

解析:全文从 1875 年东京气象台开始气象观测,讲到 1884 年首个天气预报,再到 1954 年气象雷达的引入、1993 年民间预报员的出现,系统地介绍了日本天气预报的发展历程,因此“天气预报的历史”符合题意。

36. 答案 D

题目:与文中的“自由式”描述相符的是哪一项?

解析:根据「競泳の種目『自由形』は、名前の通り、泳ぎの型に制限はない」“游泳项目的‘自由泳’,顾名思义,对泳姿没有限制”可知“不限制泳姿”符合题意。

37. 答案 A

题目:文中提到了“1896 年雅典奥运会”,当时自由式的主流是什么?

解析:根据「当時の選手は、主に平泳ぎ(蛙泳)で競ったと言われている」“据说当时的选手主要使用蛙泳比赛”可知“蛙泳”符合题意。

38. 答案 C

题目:根据文章内容,自由式的主流泳姿变成爬泳是在什么时候?

解析:根据「さらにクロールが編み出されて、4 年後の 04 年セントルイス大会では自由形の主流になった」“并且创造了爬泳,在四年后的 1904 年圣路易斯奥运会上成为自由式的主流”可知“1904 年的圣路易斯奥运会”符合题意。

39. 答案 A

题目:文中提到了“两个要点”,指的是什么?

解析:根据「一つは水の抵抗を減らすこと……もう一つは、水をかいて前進する力」“一是减少水的阻力……二是划水前进的力量”可知“减少水的阻力和提高推进力”符合题意。

40. 答案 B

题目:文中提到“泳姿变化的历史就是人类为了游得更快而不断改进的历史”,是什么意思?

解析:原文通过介绍自由泳的主要形式从蛙泳到仰泳再到爬泳的演变过程,以及「人間が速く泳ぐ工夫の歴史」“人类为了游得更快而不断改进的历史”这一总结,说明了泳姿改进的目的是追求更快的速度。

语言运用

41. 答案 B

解析:本题考查被动态。根据原文意思可知,作者是被别人教育了,所以要使用被动形式;「～たことがある」用于表示曾经做过某事,所以「指導された」符合语境。

42. 答案 A

解析:本题考查外来语词汇。「マナー」意为“礼仪”,符合语境;「アドバイス」意为“建议”;「ニュース」意为“新闻”;「バランス」意为“平衡”。

43. 答案 D

解析:本题考查形式名词。「ため」表示目的,符合语境;「べき」表示义务;「はず」表示推测;「こと」作为形式名词不表示目的。

44. 答案 A

解析:本题考查补助动词。动词后接「～てくる」表示从过去持续到现在状态,符合语境。

45. 答案 D

解析:本题考查形容词辨析。「うらやましい」意为“令人羡慕的”,符合语境;「あたたかい」意为“温暖的”;「たのしい」意为“快乐的”;「うれしい」意为“高兴的”。

46. 答案 D

解析:本题考查授受动词。「～てくれる」表示他人为自己做某事,符合教师主动提供帮助的语境。

47. 答案 C

解析:本题考查副词辨析。「どうしても～(ない)」表示全面否定,符合语境。

48. 答案 B

解析:本题考查句型。动词基本型后接「ことがある」表示有时会做某事,符合语境。

49. 答案 C

解析:本题考查助动词。「ような」表示举例说明,符合语境且接续正确。

50. 答案 B

解析:本题考查句型。「～について」意为“关于”,符合语境。

51. 咲く

解析:本题考查动词变形。「わけがない」表示某事不可能发生,前接动词无需变化。

52. 話しかけ

解析:本题考查动词活用。「～ながら～」表示伴随动作,「話しかける」应变为「話しかけ」。

53. 突然

解析:本题考查词汇。「とつぜん」写作「突然」。

54. と/や

解析:本题考查助词。「と」表示并列关系;「～や～(など)」表示不完全列举。

55. 強さ

解析:本题考查形容词活用。一类形容词「強い」去掉词尾的「い」加上「さ」变为名词形式,意为“强大、坚韧”。

56. しよう

解析:本题考查意志形。动词意志形后接「～と思う」表示打算做某事,「する」应变为「しよう」。

57. お

解析:本题考查词汇。「追い続ける」读作「おいつづける」。

58. を

解析:本题考查助词。「～を～にする」意为“把……当做……”。

59. まで

解析:本题考查副助词。「まで」表示时间终点,符合描述坚持(等)到结果的决心。

60. 好きな

解析:本题考查形容词活用。二类形容词修饰名词去掉词尾的「だ」后接「な」。

写作评分标准

第一节(满分10分)

第6档(9—10分):内容符合要求,覆盖全部要点,语言表达正确,格式规范。

第5档(7—8分):内容比较符合要求,覆盖全部要点,语言表达比较正确,格式比较规范。

第4档(5—6分):内容基本符合要求,覆盖大部分要点,语言表达不够正确,格式不够规范。

第3档(3—4分):内容不够符合要求,遗落或未清楚表达一些要点,语言错误较多,格式不够规范。

第2档(1—2分):内容不符合要求,遗落或未清楚表达大部分要点,语言错误多,格式混乱。

第1档(0分):未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容与题目要求完全不相关。

第二节(满分30分)

第6档(26—30分):写出“写作要点”的全部内容,语言准确流畅,句型及表达形式丰富。

第5档(20—25分):写出“写作要点”的全部内容,语言表达恰当。

第4档(15—19分):写出“写作要点”的大部分内容,语言表达通顺。

第3档(10—14分):写出“写作要点”的一部分内容,语言表达基本通顺。

第2档(5—9分):写出“写作要点”的少部分内容,语言表达欠通顺。

第1档(0—4分):写出“写作要点”的很少内容,语言表达不通顺或字数少于100字。

评分说明:

1. 字数不符合要求的,酌情扣分。
2. 书写及标点符号等出现错误,酌情扣分;该项扣分综合一般不超过1分。
3. 书写较差以致影响阅卷的,酌情扣分。
4. 整篇作文使用与日汉词汇意思不同的中文词汇后接「です」或「ます」的,被视为无效文章。