

天一 & 云数(金榜智胜)大联考

2025—2026 学年高三年级第一次监测

历史·答案

1~16 小题,每小题 3 分,共 48 分。

1. 答案 C

命题透析 本题以山西碧村遗址为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,该遗址是一座具有内外双重城墙的聚落,附带一批多功能性房屋,这都体现了当时该地区社会结构复杂化,C 项正确。材料中并未体现大型连间房所有者,不能说明贫富分化问题,排除 A 项;材料不能体现多元一体,也不能说明国家初始形态具备,排除 B、D 两项。

2. 答案 B

命题透析 本题以天人合一理念为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 《论语·述而》体现了不涸泽而渔的理念,《盐铁论·贫富》的意思是“山岳有富饶的资源,百姓才能靠山吃山;河海有丰富的物产,百姓才能靠水吃水”,这体现了人依赖自然才能生存,不能过度索取,强调了人类应该尊重自然规律,人与自然应该和谐发展,B 项正确。A、C、D 三项均不符合材料主旨,排除。

3. 答案 D

命题透析 本题以东汉碑文为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“关东”“汉徙豪杰”表明,王孝渊祖先来自关东地区,受汉代人口迁徙政策影响,迁入成都平原的郫县定居,D 项正确。材料并未涉及儒家思想,排除 A 项;材料强调的是汉代迁徙豪杰,并不能佐证地方豪强势力强大,排除 B 项;材料涉及的是王孝渊祖先由关东地区迁入郫县定居,并未体现丝绸之路商业贸易,排除 C 项。

4. 答案 A

命题透析 本题以唐朝都护府的设置为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,唐朝不断在边疆地区设立都护府,构建了中央政权对边疆地区的有效管理机制,提升了边疆治理能力,A 项正确。材料强调的是唐朝在边疆设立都护府加强治理,并不能体现民族交融,排除 B 项;材料仅体现唐朝在边疆设立都护府这一管理机构,不能体现其政策因地制宜,排除 C 项;材料并不能体现唐朝外重内轻局面出现,且与史实不符,排除 D 项。

5. 答案 D

命题透析 本题以明初的茶叶贸易规定为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“笞三十”“笞五十”“杖八十”“以私茶出境者,斩;关隘不觉察者,处极刑”表明,明初政府颁布了严厉的刑罚规定,对茶叶走私活动进行打击,体现了政府对茶叶贸易的严格管控,D 项正确。A 项中“杜绝了”的表述过于绝对,排除;明初,新航路尚未开辟,排除 B 项;这一规定针对的是茶叶走私活动,与重农政策无关,排除 C 项。

6. 答案 A

命题透析 本题以康有为的教育主张为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,康有为主张设立“国民学”,对民众进行国民教育,以达到挽救民族危机的目的,A项正确。B、C、D三项并非其主要目的,均排除。

7. 答案 B

命题透析 本题以《申报》刊登的广告为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“挽回利益,抵制外来各货”“国货”表明,商人提倡民众购买国货以抵制外货,以对抗西方经济侵略,挽回利权,国货广告是商人对民族主义话语的运用,B项正确。材料并不能体现时人对广告的定位,排除A项;材料仅涉及广告内容和宣传,并未涉及上海罗威药房广告效果,不能体现民族实业发展,排除C项;仅凭材料不能得出上海引领潮流的结论,排除D项。

8. 答案 C

命题透析 本题以日军伤亡于中国战场的数据为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,学者们关于日军伤亡于中国战场的数量及其日军损失总量中所占比例问题上存在分歧,但普遍认为中国在抗日战争中歼灭了大量日军,为世界反法西斯战争胜利作出了重大贡献,C项正确。学者有关日军伤亡于中国战场所占比例的说法只能说明中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场,排除A项;材料仅涉及学者在日军伤亡于中国战场的数量及所占比例问题上存在分歧,并非整个抗日战争研究,且“难以达成共识”说法绝对,排除B项;材料并未涉及存在分歧的原因,排除D项。

9. 答案 A

命题透析 本题以《河南日报》文告为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,1950年6月25日,朝鲜内战爆发,美国政府做出武装干涉朝鲜内战的决定,A项正确。1953年和平共处五项原则提出,排除B项;1955年中国参加万隆会议,排除C项;1952年底国民经济得到全面恢复,排除D项。

10. 答案 C

命题透析 本题以20世纪90年代中国私有企业的发展为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,从1992年到1998年,中国私有企业取得巨大发展,联系所学知识可知,1992年邓小平南方谈话以及中共十四大明确经济体制改革的目标,要求加快推进改革开放,促进私营企业快速发展,C项正确。1984年城市改革全面展开,排除A项;现代企业制度有助于中国私有企业发展,但并非主要原因,排除B项;2001年中国加入世界贸易组织,排除D项。

11. 答案 B

命题透析 本题以埃及新王国时期的贸易为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,埃及新王国时期对外贸易范围广泛,与周边国家或地区建立商贸往来,形成了区域贸易网络,B项正确。材料仅涉及埃及新王国时期的进出口商品,不能体现埃及成为区域霸主,排除A项;材料体现的是西亚商品进入埃及,并不能说明西亚文明对埃及影响,排除C项;材料所涉地区如努比亚不属于环地中海地区,排除D项。

12. 答案 D

命题透析 本题以拜占庭帝国的衰败为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,7世纪中期起,阿拉伯人大规模向外扩张,先后征服叙利亚、两河流域、伊朗和北非的广大地区,D项正确。A项并非拜占庭帝国大片领土丧失的主要原因,排除;13世纪时奥斯曼人在小亚细亚发展壮大起来,排除B项;基辅罗斯建立于9世纪,排除C项。

13. 答案 D

命题透析 本题以拉伯雷的教育主张为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,拉伯雷指出教育对人的发展的促进作用,强调了受教育者应全面发展成为“巨人”,其教育主张蕴含了人文主义的内涵,体现了文艺复兴时期人文主义者对人的认识,B项错误,D项正确。A项夸大了这一主张的影响,排除;C项与材料时间不符,排除。

14. 答案 A

命题透析 本题以17世纪英国的消费变化为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,17世纪90年代昂贵新奇的异域商品变成英国的大众消费品并形成饮食风尚,这体现了全球商品的流动对人们饮食习惯的改变,A项正确。17世纪90年代,英国尚未进入工业革命时期,排除B项;英国“世界工厂”地位确立是在工业革命后,排除C项;昂贵的新奇物品流行及英伦风尚的形成不一定是殖民扩张的结果,排除D项。

15. 答案 B

命题透析 本题以苏俄(联)的经济政策为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,1921年3月,苏俄实行新经济政策,以租让制等形式在一些经济部门引入外国资本,苏联从租让企业获得收入,表明经济政策调整成效显著,B项正确。世界性经济危机出现于1929年,排除A项;苏联社会主义工业化开始于1927年,排除C项;把企业租让给外国资本家并非对外妥协,而是苏俄(联)发展经济的需要,排除D项。

16. 答案 C

命题透析 本题以美国同各国签订安全条约为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,中华人民共和国的成立、中苏结盟及朝鲜战争的爆发,促使美国与日本、澳大利亚、新西兰和菲律宾相继签订安全条约,构筑西太平洋安全保障体系,以遏制共产主义的扩张,C项正确。A、B两项并非美国签订安全条约的主要目的,均排除;1955年华沙条约组织成立,排除D项。

17. 命题透析 本题以宋代契约和改革开放以来民法发展为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)特点:继承与创新相结合;种类多样;立法规范;格式统一化;体系较为完善。(6分,言之成理即可)

原因:社会经济的发展;相对稳定政治环境的推动;义利思想观念转变的促进;政府的维护;文化科技教育的发展。(6分,言之成理即可)

(2)趋势:立法日趋专业化;立法日趋公开化、民主化;法律体系走向统一;更加强调自由、平等;更加注重人文关怀。(6分,言之成理即可)

意义:推动了改革开放进程;传播了契约精神和社会主义核心价值观;有利于中国特色社会主义法律体系的完善;促进了社会主义市场经济的发展;维护了社会和谐稳定。(7分,言之成理即可)

18. 命题透析 本题以中国共产党的土地政策为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)阐释:①解放战争时期,中国共产党的主要任务是推翻国民党反动统治,建立新中国;在解放区废除封建剥削的土地制度,实行“耕者有其田”,使亿万农民在政治上、经济上获得了解放,调动了广大农民的革命热情。

②土地革命时期,中国共产党的主要任务是巩固和扩大革命根据地;在农村革命根据地开展“打土豪,分田地”,满足广大农民对土地的要求,农村革命根据地和革命队伍不断巩固壮大。

③改革开放初期,中国共产党的主要任务是进行社会主义现代化建设;在农村推行家庭联产承包责任制,极大调动了农民的生产积极性,促进农村经济的发展。

④全面抗战时期,中国共产党的主要任务是打败日本侵略者;在根据地实行减租减息政策,保障了广大农民的利益和巩固了抗日民族统一战线。(8分,言之成理即可)

(2)经验:坚持中国共产党的领导;必须符合中国国情;必须有利于解放和发展生产力;必须服务特定阶段的历史任务;必须满足农民普遍利益诉求。(7分,言之成理即可)

19. **命题透析** 本题以19世纪世界历史为背景材料,旨在考查考生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 示例:

论题:19世纪欧美资本主义得到飞速发展。

阐释:19世纪欧美国家发生了巨大变化。资产阶级相继在一些国家进行了不同规模、不同形式的革命或改革,资本主义在欧美得到扩展,俄国、意大利和德意志等走上了资本主义道路;欧美相继发生两次工业革命,如蒸汽机的使用、汽轮船、铁路、电的发明等,工业革命极大地提高了生产力,改变了人们的生活方式和世界的面貌;科学文化领域如现代医学、卫生学、社会研究、音乐等也发展起来。

综上所述,19世纪欧美资本主义的扩展和资本主义制度的确立,工业革命的开展,科学文化的发展,深刻影响了世界历史的发展进程。(12分,言之成理即可)

(“示例”仅为阅卷参考,若有其他答案言之成理亦可)