

# 达州市普通高中 2026 届第一次诊断性测试

## 语文试题评分参考

1.C.（A 项，不合文意，原文为“这也就是后来‘兴’意指诗歌创作‘即物起兴’‘触物起情’的一种渊源”；B 项，“就能够自然表征为艺术作品”不合文意，原文为“外物激发创作者的心灵，生发情感、思绪，这些情感、思绪与当下、此在所见所观之事之物缘发构成，显现出来，遂表征为艺术作品”；D 项，强加因果，且“理解它需要读者的联想和想像，并且受到生活经验、学问修养和性格个性等影响”对象错误）

2.D.（“只要进入曲比妙喻，诗的感兴便可得意境的深微要眇”不合文意，原文为“诗的感兴，只有进入曲比妙喻始可得意境的深微要眇”）

3.B.（该诗属于追忆过往，并未体现材料一中“触物起情”的理论）

4.①此句体现了“触物起情”，“春风吹过”是触发的物象，“心中涌起千般思绪”是被激发的情感，具备“兴”的特征；②“比”的表德表意总是表现被比者的性质特点，“春风”与“千般思绪”无明显相似性，不符合“比”的特征。（每答出一点给 2 分。意思对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）

5.①材料一侧重论述“兴”的历史起源与审美发生，重点说明“兴”与古代宗教活动有关，具体阐释“兴”的审美发生过程；②材料二侧重从隐与显、无意与有意两个方面比较“兴”与“比”的不同，凸显“兴”含蓄蕴藉的艺术特征。（每答出一点给 3 分。意思对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）

6.D.（并未展现“有担当的形象”）

7.C.（A 项，“嘲讽和鄙夷”过度解读；B 项，原文中未提到我对军营生活向往已久；D 项，并非旨在表现“紧张感”，而是重在表现军营庄严肃穆的气氛带来的震撼）

8.①“远方”寓指新的目标追求：我入伍时希望摆脱高考失利的阴影，在军营中接受洗礼后产生了更高远的追求，风的“呼唤”正是这种追求对“我”的指引；②“通向远方的路”象征成长之路：“我”在军营中得到了成长，又开启了新的成长历程；③“路比远方更远”表明人生的价值与意义不在于抵达某个终点，而在于不断的追寻和成长。（每答出一点给 2 分。意思对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）

9.①部队思想教育：集体瞻仰董存瑞塑像、参观辽沈战役纪念馆等，是对新兵的常规思想教育活动；②军营文娱活动：“我”在元旦晚会的表演，演出队老兵的招揽，是基层士兵文娱生活的体现；③士兵人际交往：“我”与威严的班长、亲和的指导员有着不同的相处细节，真实再现了军营内部日常、平凡的人际关系。（每答出一点给 2 分。意思对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）

10.BEG

11.B.（由《登泰山记》“阳谷皆入汶”可知，应是其南面山谷之水流入汶水）

12.C.（“使乐毅失去了民心”于文无据）

13.

（1）燕惠王本来就已经疑心乐毅，中了齐国的反间计，就派骑劫替换乐毅为大将，召他回国。（译出大意给 1 分；“固”“得”“代”三处，每译对一处给 1 分）

（2）一定要使得自己的君主兴盛，使自己的志趣与先王相合，如果君臣相合，这样大业就能完成了。（译出大意给 1 分；“必”“合”“趣”“于先王”“同符”三处，每译对一处给 1 分）

14.①燕军长驱齐国，整肃军纪，宽待、礼遇齐人，获得百姓拥戴；②燕军包围莒城和即墨，为避免伤害百姓，围而不攻，延缓攻城时间。（答对一点给 1 分，答对两点给 3 分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）

参考译文：

材料一：

燕昭王与乐毅谋划进攻齐国。乐毅说：“大王一定要讨伐它，不如约定赵国、楚国和魏国。”燕王就派遣乐毅约定赵国，又另派使者联合楚国和魏国，再让赵国用讨伐齐国的好处引诱秦国。燕国军队乘胜长驱直入，齐国大小城市远远望见燕军踪影就都吓得溃散。乐毅整肃燕军纪律，禁止侵掠，寻访齐国的隐士高人，使他们显扬并礼待他们。还赦免百姓赋税，革除苛刻的法令，修正齐国旧有制度，齐国人民十分喜悦。乐毅于是调派左路军在胶东东莱渡过胶水；前路军沿着泰山脚下向东到达渤海，进攻琅邪；右路军沿着黄河、济水而下，屯扎在东阿、鄄城，与魏国军队联合；后路军沿北海镇抚千乘，中路军占据临淄，镇守齐国都城。他还在城郊祭祀齐桓公、管仲，表彰有贤良人才的闾里，赐封王蠋的陵墓。在燕国领取俸禄、受赐田邑的齐国人有二十多，接受燕国爵位的有一百多人。有人在燕昭王面前说乐毅的坏话：“乐毅智谋过人，进攻齐国，一口气攻克七十余座城池，现在只剩两座城池没有攻下，不

是他的兵力不能攻克，三年不攻下的原因，就是他想长期倚仗兵威来收服齐国人心，自己好南面称王罢了。希望大王早些谋划！”燕昭王拉出说这话的人斥责道：“乐君如果能拥有齐国，与燕国成为平等国家，结为友好的邻邦，抵御各国的来犯，这正是燕国的福气、我的心愿啊！”于是将挑拨者处死。不久，燕昭王去世，燕惠王即位。惠王在做太子时，就曾经与乐毅有矛盾。田单听说此事，就派人去燕国用反间计。燕惠王本来就已经疑心乐毅，中了齐国的反间计，就派骑劫替换乐毅为大将，召他回国。乐毅知道燕王换掉自己居心不善，于是投奔赵国。从此，燕军将士都愤愤不平，内部不和。

#### 材料二：

世人大多认为乐毅不能按时攻克营城和即墨是错误的，因此《我在此》记叙并论述这件事。探求古代贤能的心意，应该先从大的方面和远的方面思考，一定是（先感觉）曲折难懂，这样以后才可以（领会）啊。看乐毅写给燕惠王的书信，他大概在谋略上是差不多了，符合仁道而且能始终如一啊。他告诉昭王说：“如果想极尽仁道的力量，务必要把天下放在心上，一定要使得自己的君主兴盛，使自己的志趣与先王相合，如果君臣相合，这样大业就能完成了。”（这样看来）那么攻打齐国这件事，是因为要借此机会来感动天下，讨伐齐国的目的是要阐明燕王的仁义，这样的发兵并不是为了谋求利益。包围城池而没有加害于百姓，这样仁慈之心将会远远闻名。攻打别国不为谋求（私人）功劳，除掉暴君不用武力，这样最高的美德就能传遍天下。乐毅正在弘扬仁道，放弃（攻打）两个城市，诚心治理百姓，来等待他们（齐国）出现弊端，使得即墨和营城的百姓回头怨恨自己的国君，（最后）愿意放下兵器，像亲人一样依赖我们。善于守卫的智慧，不要随便做什么事情。既然这样，那么想要仁道就能得到仁道，（这也是）即墨士大夫想要的仁义啊。因此说来，乐毅没有屠戮两座城池，它（的意义）也是不可估量的。

#### 15.B. (“意在表现反省态度”错)

16.①仕宦途中的奔波与匆忙：昨夜“扁舟”抵京口，今朝“马首”至长安，官职变换、行程匆忙；②交接工作的谦逊与戏谑：任期内政绩卓著、人尽皆知，却言“只有湖山公案”；③为政杭州的自信与坦荡：借判断新诗，以诗喻政，暗写为政的自我肯定。（每答出一给点2分。意思对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）

#### 17.

- (1) 己所不欲，勿施于人
- (2) 江流宛转绕芳甸，月照花林皆似霰
- (3) 舞幽壑之潜蛟，泣孤舟之嫠妇

#### 18.A.

19.第一处：语句①：修改为：持续学习大部分时候只能靠着自主性、耐受力去驱动。第二处：语句④：修改为：因此学习时常常会有“别人笑我太疯癫，我笑他人看不穿”之感。（指出正确序号给1分，修改正确给1分）

#### 20.B.

##### 21.参考示例：

“第三是吃透求索的苦”更合适。从用语看，下文“求索”一词多次出现，与中心句话题一致；从内容看，下文更多侧重论述“求索”。

“第三是吃透坚持的苦”更合适。从本段论述的落脚点看，下文强调在挫折、失败和不定有结果的情况下不要放弃，“坚持”的语义比“求索”更贴切。

（须先做判断，再说明理由，只有判断无理由不得分；只有理由无判断，最多1分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）

##### 22.参考示例：

第四是吃透专注之苦。学习会面临诸多干扰：电子游戏极易成瘾、不良书籍左右思想、攀比之风乱人心态……学习需要专注，专注考验定力、磨炼心志。专注的海洋里，每一滴水都闪耀着智慧的光芒，心无旁骛时，世界就在眼前。（明确中心句且格式一致，给1分；描述学习之“苦”给2分，揭示“乐”在何处给2分；如角度与前文一致，最多得2分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）

##### 23.参照高考作文评分标准。