

成都市 2023 级高中毕业班第一次诊断性检测

语文试题参考答案及评分意见

一、阅读 (72 分)

(一) 阅读 I (本题共 5 小题, 19 分)

1. (3 分) B (“是因为它们并非对客观世界及其规律的正确反映”分析错误。思想、理论是否正确, 需要实践检验, 且原文指出“作为检验真理的标准, 就不能到主观领域内去寻找, 不能到理论领域内去寻找”)
2. (3 分) B (“就是材料一中提到的‘庸俗的事务主义家’”说法错误。“庸俗的事务主义家”主要表现为“尊重经验而看轻理论”; 而“士大夫终不肯以小舟夜泊绝壁之下”, 批判的是缺乏实地考察)
3. (3 分) 示例: ①感觉材料 ②改造制作 ③深入思考 (每处 1 分, 意思对即可)
4. (4 分) ①强调知识来源于社会实践, 知识也要不断更新, 体现了认识论的唯物论。②认为获取知识的目的在于促进人们的生活, 体现了知识的实践取向。(每点 2 分, 意思对即可)
5. (6 分) ①材料一侧重于认识的形成, 强调认识要以社会实践为基础, 并从感性阶段推进到理性阶段; ②材料二侧重于认识的检验, 强调实践是检验认识是否为真理的唯一标准; ③材料三侧重于认识的发展, 强调认识要在实践中不断创新。(每点 2 分, 意思对即可)

(二) 阅读 II (本题共 4 小题, 18 分)

6. (3 分) A (B 项“每次交易结果都令双方十分满意”理解有误。C 项“已成为君子国所有人的共识”理解有误。D 项“都因与世隔绝而民风淳朴”有误, 从文中“邻邦”取名等信息看, 君子国并未与世隔绝)
7. (3 分) C (“充分表现了君子国人乐善好施的品质”理解有误。卖货人将银钱尽付乞丐, 是怕占便宜欠“来生债”)
8. (6 分) ①“好让不争”是一种谦恭有礼、重义轻利的道德行为, 体现出对君子人格和理想社会的追求; ②“好让不争”是与唯利是图相反的美好图景, 隐含着作者对现实社会的反思; ③君子国“好让不争”, 实质上是“以让相争”, 表达了作者对“让”的反思。(每答出一点给 3 分, 意思对即可。如有其他答案, 言之成理, 可酌情给分)
9. (6 分) ①反复叙写大体相似互相礼让的三个交易故事, 总体上强化了君子国“好让不争”的社会风貌; ②三个交易故事分别从价格、货物、银子成色展开叙述, 相似中又有变化, 增添了阅读趣味; ③三个故事围绕交易相互配合, 意蕴丰富, 具有强烈的戏剧效果。(每点 2 分, 意思对即可。如有其他答案, 言之成理, 可酌情给分)

(三) 阅读Ⅲ (本题共 5 小题, 20 分)

10. (3 分) ACE (孔子曰：“小子识之！斯足为戒矣。”自是弟子辞归养亲者十有三。)

11. (3 分) D (意思不同, 前者意思为“装饰”, 后者意思为“掩饰”)

12. (3 分) B (“主张完成尽孝之后再外出学习”有误。原文未提及相关信息, 由原文也推不出这一结论)

13. (8 分) (1) 田子惭愧地离开家门, 到朝廷去退还金子, 然后退下请求接受审判。(译出大意给 2 分, “造”“就”译对一处给 1 分)
(2) 这样却蒙受不孝的名声, 是因为他不能(按照礼仪)侍奉自己的父母。(译出大意给 2 分, “被”“事”译对一处给 1 分)

14. (3 分) ①“养志”重在礼敬父母, 满足父母的精神需求; ②“养体”强调生活保障, 满足父母的物质需求。(答出一点给 1 分, 答出两点给 3 分, 意思对即可)

(四) 阅读Ⅳ (本题共 2 小题, 9 分)

15. (3 分) C (“与后两句濯锦的劳动场景形成了对比”错误)

16. (6 分) ①刘诗写织锦女郎剪下鸳鸯锦, 与水中倒映的晚霞相媲美, 表达了诗人对劳动的赞美。②郑诗将蜀锦工艺的精湛与织锦之人雨夜劳作的艰辛相关联, 对权贵沉迷享乐、无视百姓流离进行批判。(每点 3 分, 意思对即可。如有其他答案, 言之成理, 可酌情给分)

(五) 名篇名句默写 (本题共 1 小题, 6 分)

17. (6 分) (1) 己所不欲 勿施于人 (2) 锲而不舍 金石可镂 (3) 相看白刃血纷纷 死节从来岂顾勋 (每空 1 分, 有添字、漏字、错别字均不给分)

二、语言文字运用 (本题共 5 小题, 18 分)

18. (3 分) D

19. (3 分) ①然而 ②不仅 ③而且(或“也”)(每处 1 分, 符合语境即可)

20. (2 分) “典型”改为“典型”; “弦律”改为“旋律”; “轻睐”改为“青睐”。(每处 1 分, 任改两处即可)

21. (4 分) ①高度还原。“72 道工序”“历时 8 月有余”等内容, 更具体地表现工艺的严谨细致, 突出了传统工艺的文化魅力。②形象生动。“从高粱种植到发酵蒸馏”“一粒麦子到一根辣条”等内容, 以形象化表达避免了抽象空洞, 更能引发观众的认同。(每点 2 分, 意思对即可。如有其他答案, 言之成理, 可酌情给分)

22. (6 分) ①“真是”加强语气, 突出了对古人智慧的肯定和钦佩。②“古人怎么想到……”的句式, 强化了对古人聪明才智和探索精神的叹服。③“咱们”一词, 以第一人称凸显了作为传统文化继承者、弘扬者的自豪之感和身份自觉。(每点 2 分, 意思对即可)

三、写作 (60 分)

23. (60 分)

(1) 作文评价整体要求

文风端正，文脉清晰，文气顺畅。

思想积极向上，符合社会主义核心价值观；内容切合题意，符合试题的材料、情境与任务要求；观点明确，逻辑严密，结构严谨，论证充分，思考具有独立性；表达准确流畅，合理运用词语、句式、修辞等。

(2) 作文等级评分标准

		一等 (20~16 分)	二等 (15~11 分)	三等 (10~6 分)	四等 (5~0 分)
基础 等级 20 分	内 容	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表 达	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹潦草难辨
发展 等级 20 分	特 征	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明：

(一) 基础等级评分，“题意”项主要看是否符合材料内容及含意所涉及的范围、情境及任务要求，与之相符的属于“符合题意”，与之沾边的套作在第三等及以下评分（“发展等级”不给分）。

(二) 发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻：①透过现象深入本质 ②揭示事物内在的关系 ③观点具有启发性
2. 丰富：④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远
3. 有文采：⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力
4. 有创意：⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处
⑯有个性特征

(三) 缺标题扣2分；不足字数，每少50个字扣1分；每1个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。

(四) 套作或文体不明确的，酌情扣分；抄袭的，“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。