

成都市 2023 级高中毕业班第一次诊断性检测

语文试题参考答案及评分意见

一、阅读（72 分）

（一）阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

- 1.（3 分）B（“是因为它们并非对客观世界及其规律的正确反映”分析错误。思想、理论是否正确，需要实践检验，且原文指出“作为检验真理的标准，就不能到主观领域内去寻找，不能到理论领域内去寻找”）
- 2.（3 分）B（“就是材料一中提到的‘庸俗的事务主义家’”说法错误。“庸俗的事务主义家”主要表现为“尊重经验而看轻理论”；而“士大夫终不肯以小舟夜泊绝壁之下”，批判的是缺乏实地考察）
- 3.（3 分）示例：①感觉材料 ②改造制作 ③深入思考（每处 1 分，意思对即可）
- 4.（4 分）①强调知识来源于社会实践，知识也要不断更新，体现了认识论的唯物论。②认为获取知识的目的在于促进人们的生活，体现了知识的实践取向。（每点 2 分，意思对即可）
- 5.（6 分）①材料一侧重于认识的形成，强调认识要以社会实践为基础，并从感性阶段推进到理性阶段；②材料二侧重于认识的检验，强调实践是检验认识是否为真理的唯一标准；③材料三侧重于认识的发展，强调认识要在实践中不断创新。（每点 2 分，意思对即可）

（二）阅读 II（本题共 4 小题，18 分）

- 6.（3 分）A（B 项“每次交易结果都令双方十分满意”理解有误。C 项“已成为君子国所有人的共识”理解有误。D 项“都因与世隔绝而民风淳朴”有误，从文中“邻邦”取名等信息看，君子国并未与世隔绝）
- 7.（3 分）C（“充分表现了君子国人乐善好施的品质”理解有误。卖货人将银钱尽付乞丐，是怕占便宜欠“来生债”）
- 8.（6 分）①“好让不争”是一种谦恭有礼、重义轻利的道德行为，体现出对君子人格和理想社会的追求；②“好让不争”是与唯利是图相反的美好图景，隐含着作者对现实社会的反思；③君子国“好让不争”，实质上是“以让相争”，表达了作者对“让”的反思。（每答出一点给 3 分，意思对即可。如有其他答案，言之成理，可酌情给分）
- 9.（6 分）①反复叙写大体相似互相礼让的三个交易故事，总体上强化了君子国“好让不争”的社会风貌；②三个交易故事分别从价格、货物、银子成色展开叙述，相似中又有变化，增添了阅读趣味；③三个故事围绕交易相互配合，意蕴丰富，具有强烈的戏剧效果。（每点 2 分，意思对即可。如有其他答案，言之成理，可酌情给分）

(三) 阅读Ⅲ (本题共 5 小题, 20 分)

10. (3 分) ACE (孔子曰: “小子识之! 斯足为戒矣。” 自是弟子辞归养亲者十有三。)
11. (3 分) D (意思不同, 前者意思为“装饰”, 后者意思为“掩饰”)
12. (3 分) B (“主张完成尽孝之后再外出学习” 有误。原文未提及相关信息, 由原文也推不出这一结论)
13. (8 分) (1) 田子惭愧地离开家门, 到朝廷去退还金子, 然后退下请求接受审判。(译出大意给 2 分, “造” “就” 译对一处给 1 分)
- (2) 这样却蒙受不孝的名声, 是因为他不能 (按照礼仪) 侍奉自己的父母。(译出大意给 2 分, “被” “事” 译对一处给 1 分)
14. (3 分) ① “养志” 重在礼敬父母, 满足父母的精神需求; ② “养体” 强调生活保障, 满足父母的物质需求。(答出一点给 1 分, 答出两点给 3 分, 意思对即可)

(四) 阅读Ⅳ (本题共 2 小题, 9 分)

15. (3 分) C (“与后两句濯锦的劳动场景形成了对比” 错误)
16. (6 分) ①刘诗写织锦女郎剪下鸳鸯锦, 与水中倒映的晚霞相媲美, 表达了诗人对劳动的赞美。②郑诗将蜀锦工艺的精湛与织锦之人雨夜劳作的艰辛相关联, 对权贵沉迷享乐、无视百姓流离进行批判。(每点 3 分, 意思对即可。如有其他答案, 言之成理, 可酌情给分)

(五) 名篇名句默写 (本题共 1 小题, 6 分)

17. (6 分) (1) 己所不欲 勿施于人 (2) 锲而不舍 金石可镂 (3) 相看白刃血纷纷 死节从来岂顾勋 (每空 1 分, 有添字、漏字、错别字均不给分)

二、语言文字运用 (本题共 5 小题, 18 分)

18. (3 分) D
19. (3 分) ①然而 ②不仅 ③而且 (或 “也”) (每处 1 分, 符合语境即可)
20. (2 分) “典形” 改为 “典型”; “弦律” 改为 “旋律”; “轻睐” 改为 “青睐”。(每处 1 分, 任改两处即可)
21. (4 分) ①高度还原。“72 道工序” “历时 8 月有余” 等内容, 更具体地表现工艺的严谨细致, 突出了传统工艺的文化魅力。②形象生动。“从高粱种植到发酵蒸馏” “一粒麦子到一根辣条” 等内容, 以形象化表达避免了抽象空洞, 更能引发观众的认同。(每点 2 分, 意思对即可。如有其他答案, 言之成理, 可酌情给分)
22. (6 分) ① “真是” 加强语气, 突出了对古人智慧的肯定和钦佩。② “古人怎么想到……” 的句式, 强化了对古人聪明才智和探索精神的叹服。③ “咱们” 一词, 以第一人称凸显了作为传统文化继承者、弘扬者的自豪之感和身份自觉。(每点 2 分, 意思对即可)

三、写作（60 分）

23.（60 分）

（1）作文评价整体要求

文风端正，文脉清晰，文气顺畅。

思想积极向上，符合社会主义核心价值观；内容切合题意，符合试题的材料、情境与任务要求；观点明确，逻辑严密，结构严谨，论证充分，思考具有独立性；表达准确流畅，合理运用词语、句式、修辞等。

（2）作文等级评分标准

		一等 (20~16 分)	二等 (15~11 分)	三等 (10~6 分)	四等 (5~0 分)
基础等级	内容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20 分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20 分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明：

- （一）基础等级评分，“题意”项主要看是否符合材料内容及含意所涉及的范围、情境及任务要求，与之相符的属于“符合题意”，与之沾边的套作在第三等及以下评分（“发展等级”不给分）。
- （二）发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。
1. 深刻：①透过现象深入本质 ②揭示事物内在的关系 ③观点具有启发性
2. 丰富：④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远
3. 有文采：⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力
4. 有创意：⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性特征
- （三）缺标题扣2分；不足字数，每少50个字扣1分；每1个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。
- （四）套作或文体不明确的，酌情扣分；抄袭的，“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。